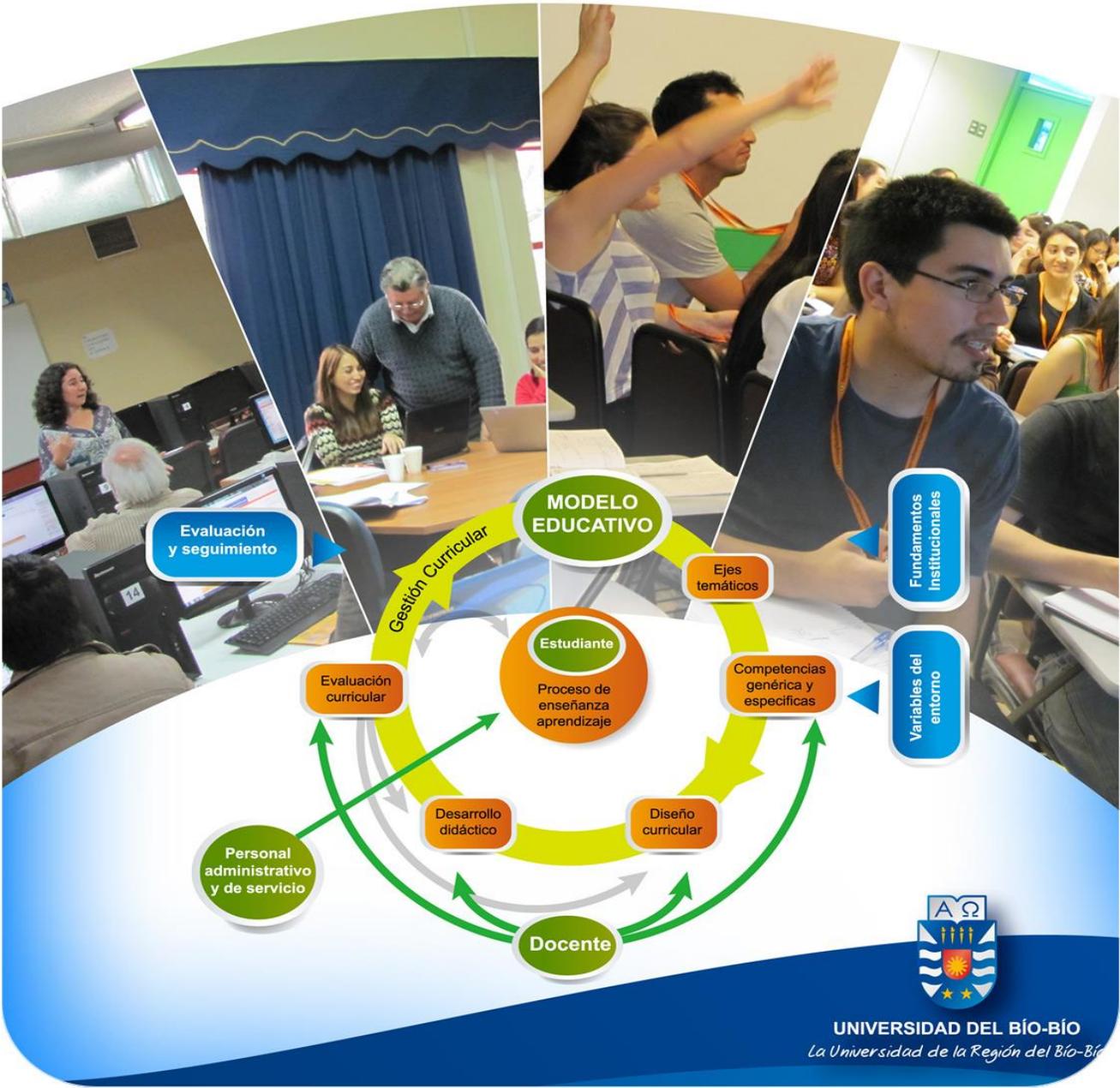


Curso  
**Estrategias para la formulación de Proyectos de Investigación en Docencia y Aprendizaje**  
Línea: Investigación en docencia



## DESCRIPCIÓN:

El curso-taller tiene como objetivo entregar herramientas metodológicas a académico(a)s que pretendan postular a proyectos de investigación en docencia y aprendizaje de la Universidad del Bío-Bío.

En esta instancia se discutirán los principales componentes para la formulación de un Proyecto de Investigación en el Área de Educación, además de los lineamientos institucionales para su postulación a Fondos Internos y su evaluación.

El curso contempla el desarrollo de una propuesta, que será revisada y retroalimentada, considerando su viabilidad de ser presentada en la convocatoria anual de proyectos.

**MODALIDAD:** Presencial

Total horas: 18 horas (3 horas presenciales y 15 de trabajo autónomo)

**Fecha:** martes 29 de septiembre de 2020.

**Horario:** 10:00 a 13:00.

**Lugar:**

Videokonferencia por Zoom, con respaldo en Plataforma Adecca.

Inscripción: <https://forms.gle/RHDFikw3Kw7UAoT17>

**RELATORA:** Helena Montenegro, Psicóloga (UV), y PhD en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile). Es investigadora del Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemática de la Universidad de Chile. Se ha especializado en la enseñanza de metodologías de investigación contextualizadas al aula escolar y universitaria, impartiendo cursos relacionados con esos tópicos en los programas de Magíster en Educación y Magíster en Desarrollo Cognitivo de las universidades Pontificia Universidad Católica y Diego Portales, respectivamente. Ha participado como investigadora en diversos proyectos enfocados a profundizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Sus áreas de interés son aprendizaje y docencia en la educación superior, desarrollo profesional en docentes universitarios, y el aprendizaje profesional de la enseñanza.

## **META**

Conocer la estructura y elementos claves que se deben contemplar en la formulación de un Proyecto de Investigación en Docencia y Aprendizaje riguroso y factible de implementar.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Conocer el marco de desarrollo de investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje, delimitando de manera clara y pertinente el tópico que se investiga.
- Conocer los principales componentes en la formulación de un Proyecto de Investigación en el área de Educación.
- Conocer los lineamientos institucionales (UBB) para la postulación y evaluación de proyectos concursables.
- Conocer la estructura y formulación de un problema de investigación en docencia pertinente y acotado, factible de ser respondido por medio de un diseño de investigación.

## **CONTENIDOS:**

- Estructura y componentes básicos en la formulación de un Proyecto de Investigación en Docencia y Aprendizaje
- Información mínima y necesaria de incorporar en el resumen; formulación de problema; marco referencial; objetivos de investigación; y metodología.
- Diseño de Carta Gantt alineada a la metodología del estudio y factible de implementar.
- Criterios de revisión de formulación de proyectos concursables.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Metodología interactiva que combinará exposición del profesor y actividades individuales en clases.

## **CONSIDERACIONES DE INTERÉS**

Oportunamente se notificará el link de la videoconferencia a los académicos inscritos.

## **ASISTENCIA**

100 % de asistencia.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en base a una propuesta elaborada, esta podrá ser grupal o individual. Se calificará en una escala de 1 a 7.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barbour, R. S. (2001). Checklists for improving rigour in qualitative research: A case of the tail wagging the dog? *BMJ*, 322, 1115–1117.
- Barnett, R., & Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Sighting horizons of teaching in higher education. *Higher Education*, 73(1), 113–126.
- Cohen, L. (2011). *Research methods in education*. (7th ed.). London: Routledge.
- D'Andrea, V., & Gosling, D. (2005). *Improving Teaching and Learning in Higher Education. A whole institution approach*. Great Britain: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Korstjens, I., & Moser, A. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *European Journal of General Practice*, 23(1), 274–279.
- Korstjens, I., & Moser, A. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *European Journal of General Practice*, 24(1), 120–124.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2007). *Investigación educativa* (5a Ed.). Madrid: Pearson educación.
- Moser, A., & Korstjens, I. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. *European Journal of General Practice*, 23(1), 271–273.
- Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *European Journal of General Practice*, 24(1), 9–18.
- Nasser-Abu, F. (2017). Teaching in higher education: Good teaching through students' lens. *Studies in Educational Evaluation*, 54, 4–12.