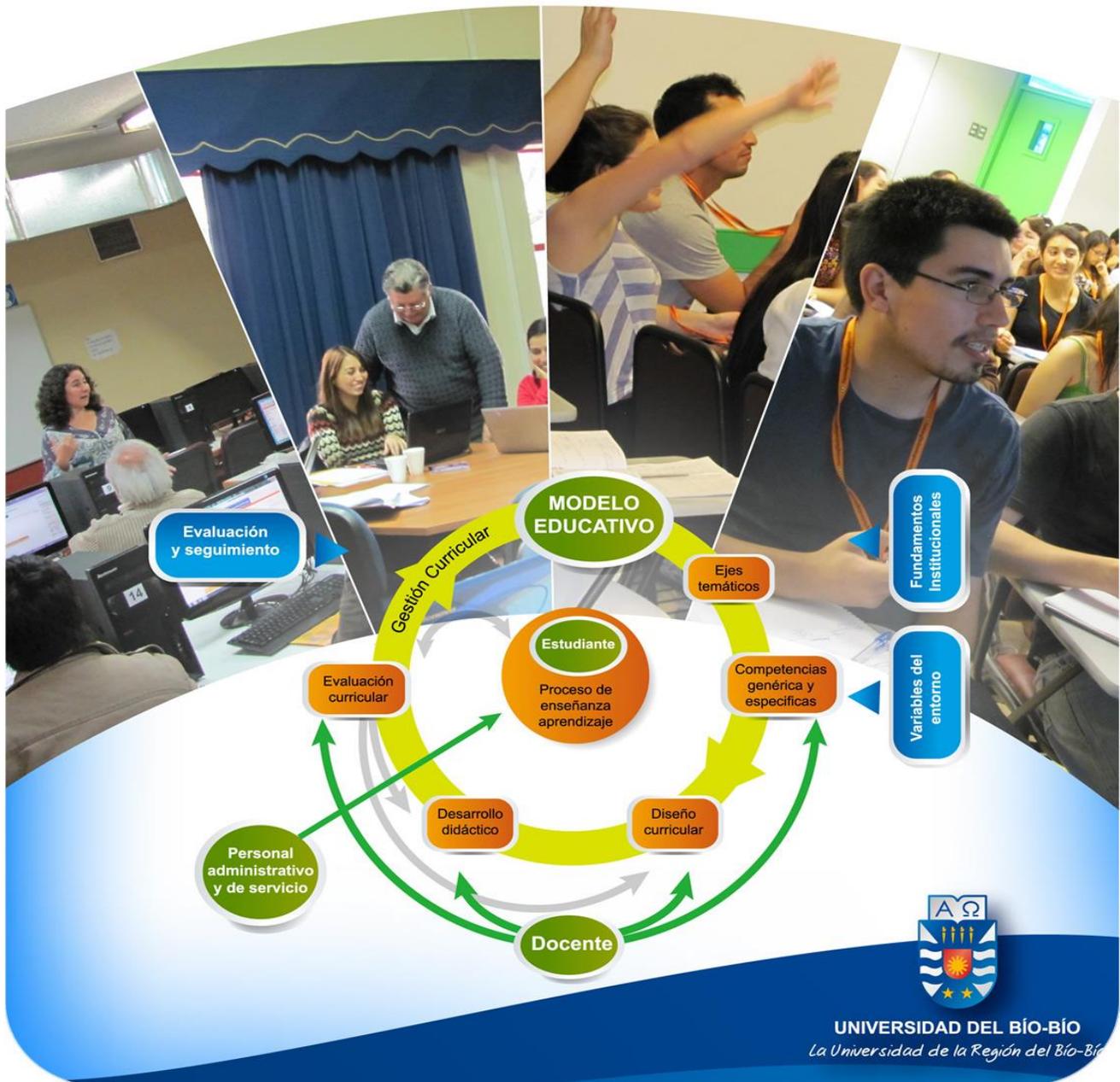


Curso
Enfoques de investigación sobre innovación docente:
avanzando desde el desarrollo pedagógico a la
investigación en docencia.





DESCRIPCIÓN:

El curso-taller tiene como objetivo entregar herramientas metodológicas a académicos que pretendan desarrollar proyectos de investigación e innovación docente en la Universidad del Bío-Bío.

En esta instancia se discutirán las principales diferencias entre desarrollo pedagógico e investigación pedagógica, especificando qué tipo de estrategias permiten avanzar hacia experiencias de innovación docente teóricamente informada y sustentada en evidencias.

Se introducirá a los participantes en aquellos enfoques metodológicos que permiten investigar innovaciones docentes (cuasi-experimentos, design based research, practitioner research, y self studies). Además, se compartirán algunas estrategias de recolección de datos factibles de implementar en experiencias de enseñanza a distancia y/o en contextos viturales.

MODALIDAD: Presencial

Total horas: 10 horas (3 horas presenciales y 7 de trabajo autónomo)

Fecha: martes 18 de agosto de 2020.

Horario: 10:00 a 13:00.

Lugar:

Videokonferencia por Zoom, con respaldo en Plataforma Adecca.

Inscripción: <https://forms.gle/8RRjjE9YYnt53fem7>

RELATORA: Helena Montenegro, Psicóloga (UV), y PhD en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile). Es investigadora del Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemática de la Universidad de Chile. Se ha especializado en la enseñanza de metodologías de investigación contextualizadas al aula escolar y universitaria, impartiendo cursos relacionados con esos tópicos en los programas de Magíster en Educación y Magíster en Desarrollo Cognitivo de las universidades Pontificia Universidad Católica y Diego Portales, respectivamente. Ha participado como investigadora en diversos proyectos enfocados a profundizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Sus áreas de interés son aprendizaje y docencia en la educación superior, desarrollo profesional en docentes universitarios, y el aprendizaje profesional de la enseñanza.



META

Conocer los principales enfoques de investigación sobre innovación docente en Educación Superior, así como también estrategias de recolección de datos y evidencias factibles de desarrollar en contextos de educación a distancia y/o virtuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Caracterizar las diferencias entre desarrollo pedagógico e investigación pedagógica.
- Comprender cómo el desarrollo e investigación pedagógica aporta en la innovación en la docencia.
- Conocer diferentes enfoques de investigación sobre innovación docente.
- Conocer distintas estrategias de recolección de datos pertinentes de utilizar en contextos de educación a distancia y/o virtuales.

CONTENIDOS:

- Investigación pedagógica en la Educación Superior.
- Docencia, innovación docente y desarrollo profesional.
- Introducción a enfoques de investigación sobre innovación docente.
- Características de los enfoques de investigación para sistematizar innovaciones docentes.
- Estrategias de recolección de datos factibles de implementar en innovaciones docentes realizadas en contextos virtuales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Metodología interactiva que combinará exposición del profesor y actividades individuales en clases.

CONSIDERACIONES DE INTERÉS

Oportunamente se notificará el link de la videoconferencia a los académicos inscritos.

Los asistentes deberán contar con clave de acceso a la Red de Bibliotecas UBB.

ASISTENCIA

100 % de asistencia.



EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en base a una propuesta elaborada, esta podrá ser grupal o individual. Se calificará en una escala de 1 a 7.

BIBLIOGRAFÍA

- Barnett, R., & Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Sighting horizons of teaching in higher education. *Higher Education*, 73(1), 113–126.
- Braun, V., Clarke, V., & Gray, D. (2017). *Collecting qualitative data: A practical guide to textual, media and virtual techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cornejo, J. (2016). El self-study de la práctica de los formadores de futuros profesores: bases teóricas, características y modalidades metodológicas. In T. Russell, R. Fuentealba, & C. Hirmas (Eds.), *Formadores de formadores: descubriendo la propia voz a través del self-study* (pp. 25–63). Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos.
- D'Andrea, V., & Gosling, D. (2005). *Improving Teaching and Learning in Higher Education. A whole institution approach*. Great Britain: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Garello, M. V. (2011). Valoración de los estudios de diseño como metodología innovadora en una investigación acerca de la construcción del conocimiento en la universidad. *Revista de Educación a Distancia*, 5, 1-34.
- Kreber, C. (2002). Teaching excellence , teaching expertise , and the scholarship of teaching. *Innovative Higher Education*, 27(1), 5–23.
- LaBoskey, V. (2004). The methodology of self-study and its theoretical underpinnings. In J. Loughran, M. L. Hamilton, V. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International Handbook of Self-Study of Teaching and Teacher Education Practices*. (pp. 817–869). Great Britain: Dordrecht Kluwer Academic Publisher.
- Nasser-Abu, F. (2017). Teaching in higher education: Good teaching through students' lens. *Studies in Educational Evaluation*, 54, 4–12.
- Reimann, P. (2011). Design-Based Research. In L. Markauskaite, L. Freebody, & P. Irwin (Eds.), *Methodological Choice and Design. Scholarship, Policy and Practice in Social and Educational Research* (pp. 37–50). New York, NY: Springer.
- Walder, A. M. (2017). Pedagogical Innovation in Canadian higher education: Professors' perspectives on its effects on teaching and learning. *Studies in Educational Evaluation*, 54, 71–82.