

 UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO	<b>UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO</b> VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA	
	<b>POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO</b>	
<b>REVISIÓN 01</b>		<b>CÓDIGO E-50300000-001</b>
Elaboró: Coordinador Departamento de Normalización y Certificación Nombre: Freddy Banda Cheuquepán Fecha: 07/05/2020	Revisó: Director de Investigación y Creación Artística Nombre: Pedro Labraña Moraga Fecha: 12/05/2020	Aprobó: Vicerrector de Investigación y Postgrado Nombre: Luis Lillo Arroyo Fecha: 13/05/2020

Este documento presenta la “Política de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad del Bío-Bío” que contiene las orientaciones y directrices generales para el desarrollo de indagaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se constituye en una plataforma institucional que promueve la generación de instancias de análisis y reflexión acerca de los diferentes fenómenos involucrados en el contexto educativo y, al mismo tiempo, impulsa un cambio en la cultura académica mediante el reconocimiento y la valoración del trabajo de los docentes en esta área.

### I. Valores y principios institucionales

La Política de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad del Bío-Bío tiene como referentes axiológicos la Misión, Visión y Valores Compartidos descritos en el Plan General de Desarrollo Universitario (PGDU UBB, 2020-2029), cuyo fin es formar personas integrales a través de una educación superior de calidad y aportar al desarrollo de la sociedad en su conjunto.

### II. Investigación en docencia universitaria en el contexto del PGDU

La investigación en docencia universitaria de la Universidad del Bío-Bío se enmarca en las líneas estratégicas del Plan General de Desarrollo Universitario 2020-2029:

1. Gestión institucional; para el desarrollo sostenible y armónico de la UBB.
2. Docencia de pregrado; formando con excelencia a través de una gestión moderna y de calidad.
3. Investigación, innovación y creación artística; pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad.
4. Docencia de postgrado; cultivo del conocimiento de frontera.
5. Vinculación con el medio; construyendo con la comunidad la transformación y desarrollo de la sociedad.
6. Gestión de calidad; fortaleciendo la autorregulación y el mejoramiento continuo para responder con excelencia a las necesidades del entorno.

### III. Definiciones y fundamentación

Los cambios ocurridos en las últimas décadas en la educación superior hacen necesario que las universidades generen reflexividad sobre su accionar y se desarrolle en su interior una cultura crítica que analice constantemente su desempeño.

La investigación en docencia universitaria aborda una dimensión fundamental de la gestión institucional, ya que tiene como propósito examinar, analizar y comunicar el impacto de las prácticas docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes, considerando la diversidad de la comunidad educativa. Por lo tanto, se centra en la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y tiene como finalidad promover una docencia de

excelencia, que repercute directamente en la calidad de la formación de los estudiantes.  
(i)

### **III.1. La investigación en docencia en el marco del Modelo Educativo UBB**

El Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío (2008) da cuenta de los cambios acontecidos en la educación superior y, sustancialmente, modifica un paradigma de enseñanza con énfasis en el profesor y el contenido, a uno centrado en el estudiante y su aprendizaje.

La implementación de este Modelo ha implicado la utilización de metodologías que innovan en el aula, no obstante, estas acciones no necesariamente han sido acompañadas de investigaciones que garanticen efectivamente un mejoramiento en la preparación y formación de los estudiantes.

Por lo tanto, la investigación en docencia se consolida como un aspecto fundamental para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al constituir un campo de indagación y conocimiento, que permite levantar evidencias e indicadores necesarios para analizar, evaluar y perfeccionar, no solo innovaciones implementadas en el aula, sino también prácticas afianzadas en el tiempo por los docentes.

### **III.2. Desarrollo académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

En general, la carrera académica ha tenido una disociación entre investigación y docencia. Muchas veces es más valorada la cantidad de publicaciones que produce un docente en su disciplina, que el tiempo o dedicación que ocupa para implementar una cátedra (Boyer, 1990). La investigación en docencia propone un nexo entre esta dicotomía, promoviendo la generación de conocimiento al interior del aula con información obtenida sobre estudiantes y profesores. Esto permite a académicos que se preocupan por realizar una docencia de calidad o innovadora, compartir experiencias de prácticas exitosas a partir de la difusión y publicación de resultados de indagaciones realizadas en la clase (Muñoz, 2010).

Son objetivos de la misión y visión de la Universidad del Bío-Bío, la excelencia en la formación de personas, con sentido de equidad social y de género. La Política de Investigación en Docencia Universitaria concibe a la labor docente como una práctica profesional, que más allá de sus funciones ligadas a la productividad científico-disciplinar, da valor a estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, que se puedan comprobar empíricamente y compartir con la comunidad académica. (i)

## **IV. Lineamientos estratégicos**

La Política de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad del Bío-Bío tiene los siguientes lineamientos estratégicos:

1. Incentivar el análisis y la reflexión sobre el impacto de las prácticas e innovaciones implementadas en el aula.
2. Apoyar los procesos de formación docente, que promuevan la entrega de herramientas investigativas para el análisis de las prácticas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Fomentar la creación de grupos de investigación inter o transdisciplinarios que promuevan la generación de conocimiento crítico que contribuya al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la educación superior.
4. Favorecer la acreditación de programas de pregrado de la Universidad del Bío-Bío, a través de la promoción de equipos de investigación en unidades, carreras, programas o departamentos, que incentiven el desarrollo de trabajos y estudios que impacten positivamente en la teoría y práctica de la enseñanza. (ii)
5. Fomentar la generación de conocimiento transferible, a través de la difusión y publicación de investigaciones en medios avalados por la comunidad académica nacional e internacional.

6. Promover la transferencia de prácticas de enseñanza consolidadas que contribuyan a mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

## V. Líneas de investigación

Las líneas de investigación en docencia universitaria son las siguientes:

### 1. Estudios sobre aprendizaje y enseñanza

Línea orientada al análisis de factores asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje, que considera el diseño y ejecución de investigaciones enfocadas en la medición de impacto de estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Entre otras investigaciones, se considera el estudio y relación de factores tales como: características de los estudiantes, contexto de aprendizaje, características del profesor, percepción del estudiante o del académico sobre el contexto de aprendizaje, formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje, resultados de aprendizaje y rendimiento académico, etc.

### 2. Evaluación de estrategias y metodologías innovadoras

Esta línea busca fortalecer prácticas y metodologías docentes innovadoras, a través de la generación de conocimiento empírico y teórico que dé cuenta de su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera la **implementación y evaluación** de:

- a. **Estrategias didácticas innovadoras**, tales como: uso de TIC, método de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en equipos, aprendizaje experiencial, instrucción entre pares, enseñanza justo a tiempo, plataformas educativas, pizarra digital, redes sociales, diseño inclusivo del aprendizaje, entre otras.
- b. **Estrategias y herramientas de evaluación innovadoras**, tales como: portafolios, rúbricas, autoevaluación, coevaluación, test on-line, cuestionarios on-line, exploración de aprendizajes previos, evaluación de conocimientos disciplinares durante el proceso, exámenes de conocimientos relevantes, entre otras.
- c. **Estrategias innovadoras en la gestión de la asignatura**, tales como: uso de plataformas, portafolio docente en Intranet, virtualización de asignaturas, plan de clases en Intranet, medición de carga académica de los estudiantes al cursar la asignatura (SCT), entre otras.

### 3. Análisis de políticas de gestión en educación superior

Línea destinada al análisis de políticas implementadas en educación superior, con el fin de medir su repercusión y efectividad en la gestión institucional para lograr estructuras y entornos educativos favorables. Entre otros lineamientos, se considera el análisis de: planes de renovación curricular, sistema de créditos transferibles, liderazgo directivo, modelos de gobierno a nivel operativo, procesos decisionales, programas institucionales destinados al desarrollo y permanencia de estudiantes, etc.

### 4. Estudios que rescaten el legado de la cultura académica institucional

Línea destinada a la generación de estudios que recopilen, sistematicen, consoliden y difundan cátedras reconocidas en la trayectoria de escuelas y departamentos, en concordancia con los nuevos saberes, desafíos y particularidades de los estudiantes.

## VI. Resultados esperados

El desarrollo de la investigación en docencia en la Universidad del Bío-Bío es un soporte para el mejoramiento de la calidad de enseñanza impartida, y hace posible la generación de conocimiento riguroso sobre la efectividad de estrategias formativas destinadas a

promover el aprendizaje de los estudiantes, el cual es reconocido por la comunidad académica a través de la publicación y transferencia de sus resultados.

Con el fomento y promoción de este tipo de investigación, la Universidad del Bío-Bío busca convertirse en un referente nacional e internacional en la consolidación de prácticas de excelencia implementadas en la educación superior.

De acuerdo con lo anterior, la Universidad fortalecerá esta línea de investigación con la finalidad de favorecer la creación de programas de postgrado, y avanzar hacia la creación de un Centro de Investigación que consolide las iniciativas en esta área.

## VII. Mecanismos de aseguramiento de la calidad

La investigación en docencia universitaria se enmarca en los estándares de exigencia y calidad establecida en la Política de Investigación, Desarrollo e Innovación UBB.

## VIII. Protección intelectual y marco regulatorio

La protección intelectual, las formas de incentivo, el fomento a grupos de investigación y la inclusión de estudiantes en la investigación, estarán normadas por la Política de Investigación, Desarrollo e Innovación UBB.

## IX. Organización administrativa y gobernanza

A nivel institucional, se instaura un Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje, bajo la responsabilidad y gestión de la Dirección de Investigación y Creación Artística, de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

Este Programa cuenta con un Comité Ejecutivo, integrado por la Dirección de Investigación y Creación Artística, la Dirección de Docencia y la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo, y académicos representantes de la distintas Facultades de la Universidad, que tiene la misión de promover, desarrollar, implementar y evaluar la investigación en docencia universitaria.

En términos operativos, este Programa aborda cinco dimensiones de relevancia estratégica:

- **Generación de nuevo conocimiento:** implementar proyectos de investigación que comprendan estudios sobre enseñanza y aprendizaje, evaluación de estrategias y metodologías innovadoras, análisis de políticas de gestión en educación superior, y estudios que rescaten el legado de la cultura académica institucional. Que permitan la publicación de los resultados de las investigaciones en medios avalados por la comunidad académica nacional e internacional.
- **Creación de grupos y redes de investigación:** fomentar la creación de equipos y redes de investigación que incentiven el desarrollo de estudios que impacten positivamente en la teoría y práctica de la enseñanza, promoviendo la generación de conocimiento crítico que contribuya al mejoramiento de la calidad de la docencia en la educación superior.
- **Formación y acompañamiento docente:** apoyar procesos de formación y acompañamiento a docentes con la finalidad de proporcionar herramientas investigativas que permitan analizar la efectividad de prácticas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Transferencia de prácticas de enseñanza efectivas:** promover el escalamiento de innovaciones y la transferencia de prácticas de enseñanza efectivas que contribuyan a mejorar diseños instructivos sobre la base de evidencias de aprendizaje.
- **Difusión de resultados:** implementar un plan de comunicación y difusión de resultados de las investigaciones, que contempla la divulgación de recursos

educativos con el debido registro de propiedad intelectual, y la organización de encuentros de investigadores en docencia, entre otras acciones relevantes.

Todas estas dimensiones promoverán la generación de reflexividad académica a nivel institucional, que permitirá monitorear, evaluar y mejorar constantemente los cambios curriculares y las metodologías de enseñanza implementadas en los planes de formación de los estudiantes.

#### **X. Fondo concursable para el desarrollo de la investigación en docencia en la Universidad del Bío-Bío**

La investigación en docencia en la Universidad del Bío-Bío se implementa a través del fondo concursable institucional denominado **“Proyectos de Investigación e Innovación en Docencia”**, cuya convocatoria se realiza de forma anual y es gestionada por la Dirección de Investigación y Creación Artística.

Este fondo tiene como objetivo promover y consolidar grupos de investigación en docencia, tanto disciplinares como interdisciplinares, que promuevan la generación de conocimiento crítico que contribuya al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la educación superior.

#### **XI. BIBLIOGRAFÍA**

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university: what the student does (4th ed.). Maidenhead: McGraw-Hill/Society for Research into Higher Education/Open University Press.

Bolívar, A. y Bolívar, R. (2014). Docencia e Investigación en el contexto de la universidad actual. Revista Espacio Pedagógico, 21 (2), 380-402.

Boshier, Roger & Yan, Huang (2008). In the House of Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), teaching lives upstairs and learning in the basement. Revista Teaching in Higher Education, 13(6), 645-656.

Boyer, Ernest (1990). Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Brunner, J. y Ganga, F. (2016). Reflexiones en torno a economía política y gobernanza de los sistemas nacionales e instituciones de educación superior en América Latina. Revista Opción, 32 (80), 12-35.

Brunner, J. (2013). Conferencia Magistral “La Educación Superior en Iberoamérica: Tendencias y Desafíos”. Paraninfo Enrique Díaz de León, Universidad de Guadalajara, Jalisco, 8 de julio de 2013. En: [http://www.redetis.iipe.unesco.org/redmedia\\_type/la-educacion-superior-en-iberoamerica-conferencia-magistral-dr-jose-joaquin-brunner/#.WUqKaWg1\\_IU](http://www.redetis.iipe.unesco.org/redmedia_type/la-educacion-superior-en-iberoamerica-conferencia-magistral-dr-jose-joaquin-brunner/#.WUqKaWg1_IU)

Brunner, J. y Ferrada, R. (2011). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) – Universia. RIL Editores, Santiago de Chile.

Bernasconi, A. (2009). Gestión del cuerpo académico en las universidades chilenas: la institucionalización de la profesión académica en un contexto de mercado. Ponencia presentada al Seminario Internacional "El futuro de la Profesión Académica: desafíos para los países emergentes", Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional de General Sarmiento, 30, 31 de marzo y 1 de abril de 2009. Buenos Aires, Argentina.

Bernasconi, A. (Ed.) (2015). La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis. Santiago, Chile. Ediciones UC.

Calatán, E. y Aparicio, G. (2016). ¿Estamos dispuestos a investigar en docencia? El 'student engagement' como marco del 'Scholarship in Teaching and Learning' en la Universidad Española. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5746654>

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. Recuperado de: <https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/14-castro-descolonizar-la-universidad.pdf>

Chocarro, E., Sobrino, A., y González-Torres, M. (2013). Scholarship of teaching and learning: un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16 (1), 5-14.

Hutchings, Pat & Shulman, Lee. (1999). The Scholarship of Teaching: New Elaborations, New Developments. Recuperado de: <https://www.itl.usyd.edu.au/cms/files/Hutchings%20and%20Shulman.pdf>

Ganga, F., Paredes, L. & Pedraja-Rejas, L. (2015). Importancia de las publicaciones académicas en el ámbito de la gestión organizacional: algunos problemas a tener en cuenta. Revista Idesia, 33 (4), 111-119.

García-Cepero, María (2008). Panorama de las publicaciones seriadas y producción académica en el área de Educación, Iberoamérica. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1(1), 13-30.

González, C. (2015). Perspectivas y desafíos de la Educación Superior en Chile. Capítulo de libro, La Educación Superior en Chile: transformaciones, crisis y desarrollo; Bernasconi, Andrés (editor). Ediciones UC, Santiago, Chile.

Gros Salvat, B. y Kirschner, P. (2008). La investigación sobre la docencia en la universidad: El uso de entornos electrónicos en la educación superior. Cuadernos de docencia universitaria. Barcelona.

Gros Salvat, B. (2007), Tendencias actuales de la investigación en docencia universitaria, Edusfarm, revista d'educació superior en Farmàcia, Núm. 1.

Krosch, Pedro & Suasnabar, Claudio (2004). Los estudios sobre educación superior: una reflexión desde América Latina y Argentina. Revista Pro-Posicoes, V. 15 N°3.

López, M. & López, A. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. Revista Colombiana de Educación, N.º 64. Primer semestre de 2013, Bogotá, Colombia

Margalef, L., Canabal, C. e Iborra, A. (2006). Repensar la formación del profesorado universitario: Estrategias para la indagación y el desarrollo profesional. V Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, Universidad de Alcalá.

Montenegro, H. & Gonzáles, C. (2013). Análisis factorial confirmatorio del cuestionario "Enfoques de Docencia Universitaria" (Approaches to Teaching Inventory, ATI-R). Revista de Estudios Pedagógicos XXXIX, N° 2: 213-230, 2013.

Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8, Número 2.

Ortiz, R. & Ganga, F. (2016). Estrategias tendientes a incrementar las publicaciones académicas, el caso Universidad del Bío-Bío de Chile. Ponencia presentada en Congreso Iberoamericano de Gobernanza Universitaria, Universidad de Concepción, septiembre de 2016.

Rodríguez Espinar, Sebastián (2009). La investigación en docencia universitaria y los criterios de calidad en su difusión y reconocimiento. Revista de Educación y Derecho, Número 01.

Rodríguez-Conde, María José & Herrera-García, María Esperanza & González-Rogado, Ana Belén & Nieto-Isidro, Susana & García-Peñalvo, Francisco & Hernández-Ramos, Juan Pablo (2016). De la Innovación a la Investigación en docencia universitaria (Scholarship of Teaching and Learning, SoTL) – Versión Póster. Grupo de investigación en Interacción y eLearning (GRIAL) Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca. Recuperado de: <http://grial.usal.es>

Runge, Andrés (2005). Reflexiones pedagógicas sobre la investigación y la docencia universitarias a la luz de la formación: el modelo humboldtiano como ejemplo. *Unipluri/versidad*; 5(2): 41-49.

Prosser, M. & Trigwell, K. (1999). *Understanding learning and teaching : the experience in higher education*. Buckingham: SRHE & Open University Press.

Prosser, M. & Trigwell, K. (2006). Confirmatory factor analysis of the approaches to teaching inventory. *British journal of educational psychology*, 76, 405-419.

Sancho Gil, Juana (2001). Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. *Revista Educar* v. 28, p. 41-60.

Santelices, Bernabé (2010). El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. *Educación Superior en Iberoamérica*. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) – Universia. Ril Editores, Santiago de Chile.

Tedesco, J. (2002). *El nuevo pacto educativo, educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Ed. Grupo Anaya, Madrid.

Theurillat, D, y Gareca, B. (2015). Organización de docencia e investigación en universidades: una exploración al caso chileno. *Calidad en la educación*, (42), 120-160.

UNESCO (2004). *La educación chilena en el cambio de siglo: políticas, resultados y desafíos*. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/V%20E%20R%20SistemaEd.pdf>

Universidad del Bío-Bío (2005). Estatuto del académico de la Universidad del Bío-Bío, Decreto Universitario N° 140-2005.

Universidad del Bío-Bío (2008). *Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío*, Vicerrectoría Académica, Comisión de Renovación Curricular.

Universidad del Bío-Bío (2011). *Política de Investigación, desarrollo e innovación*. Dirección General de Investigación, Desarrollo e Innovación.

Universidad del Bío-Bío (2014). *Informe de Autoevaluación Institucional*.

Universidad del Bío-Bío (2015). *Anuario Estadístico 2015*, Dirección General de Análisis Institucional.

Universidad del Bío-Bío (2015). *Bases de concurso Fondo de Desarrollo de la Docencia (FDD)*.

Universidad del Bío-Bío (2015). *Plan General de Desarrollo Universitario Universidad del Bío-Bío, 2015-2019*.

Universidad del Bío-Bío (2015). *Informe talleres grupales sobre Investigación en Docencia Universitaria, enero de 2015*. Elaborado por Rodrigo Ortiz Salgado. Inédito.

Universidad del Bío-Bío (2016). *Estrategia de Desarrollo de la Investigación en Docencia Universitaria en la UBB*, Dirección de Docencia. Elaborado por Rodrigo Ortiz Salgado. Inédito.



Universidad del Bío-Bío (2016). Informe de núcleos de investigación en docencia, agosto de 2016. Elaborado por Rodrigo Ortiz Salgado. Inédito.

Notas:

<sup>i</sup> Basado en informe de talleres grupales sobre Investigación en Docencia Universitaria, realizado con docentes de la Universidad del Bío-Bío en enero de 2015 (UBB, 2016).

<sup>ii</sup> En el contexto internacional de la Educación Superior a este tipo de dimensión de la docencia se le ha denominado “*Scholarship of Teaching and Learning*”, traducida por algunos autores como “*Profesionalidad Académica en la Enseñanza y el Aprendizaje*” o “*Desarrollo Académico de la Docencia*”, concepto que replantea la definición de la academia o de las funciones docentes, al incorporar la investigación sobre el impacto de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, como un aspecto que da valor al trabajo realizado por los profesores universitarios para lograr una enseñanza de calidad. El concepto ha tenido repercusiones de gran relevancia a nivel mundial, donde se han desarrollado y especializado diversas líneas de investigación en Educación Superior y se han creado Centros de Investigación en las universidades más importantes del mundo. Prácticamente, no existe un área del conocimiento que no tenga al menos una revista científica dedicada a la docencia y aprendizaje de su disciplina (fundamentalmente, de habla inglesa). A nivel institucional, especialmente en las regiones de Australasia, Reino Unido y Norteamérica, la incorporación del “*Scholarship of Teaching and Learning*” ha significado, de cierta forma, un cambio cultural en la labor docente. Esta idea fue acuñada por Ernest Boyer en el libro “*Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*”, publicado por la “*Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*” en 1990, obra que es reconocida como seminal en este campo de investigación (Morales, 2010; Boyer, 1990; Boshier & Yan, 2008; Catalán y Aparicio, 2016; Chocarro, E. et al., 2013; Bolívar y Ruano, 2014; Montenegro y Gonzáles, 2013; Tovar-Gálvez y García, 2012; Rodríguez-Conde, Herrera-García, González-Rogado, Nieto-Isidoro, García-Peñalbo y Hernández-Ramos, 2016).

<sup>iii</sup> Basado en: Comisión Nacional de Acreditación (CNA), “Criterios de evaluación para carreras profesionales con licenciatura y programas de asignatura”, resolución exenta N°DJ-009-4, vigencia desde 14-08-2016. Criterio N°10: Creación e Investigación Formativa por el Cuerpo Docente.

### **CONTROL DE CAMBIOS**

<b>Rev.</b>	<b>Fecha</b>	<b>Página</b>	<b>Modificación Realizada</b>